

РАССМОТРЕН
Педагогическим советом
Протокол №3 от 10.04.2026г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАОУ ПО
«Многопрофильная гимназия №13»

/Паньженский Е.В./

Приказ № 112 от 16.04.2026г.

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ №13»
(ГАОУ ПО «МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ №13»)
ЗА 2025 ГОД

ПЕНЗА, 2026

Самообследование ГАОУ ПО «Многопрофильная гимназия №13» проводится в соответствии со статьями 26,28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012г. «273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»; постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации в ред. Постановлений Правительства РФ от 11.07.2020г. №1038, постановлением Правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга систем образования» (с изменениями и дополнениями от 21.03.2019г., 12.03.2020, 24.03.2022 гг.); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения обследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017г.), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017г., 23.09.2025г.), Уставом гимназии; локальными актами, вы которых определен круг регулируемых вопросов оправах и обязанностях участников образовательных отношений.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Государственное автономное общеобразовательное учреждение Пензенской области «Многопрофильная гимназия №13»
Сокращенное наименование образовательной организации	ГАОУ ПО «Многопрофильная гимназия №13»
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Тип	Общеобразовательная организация
Руководитель	Паньженский Евгений Владимирович, Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации
Юридический адрес организации	Россия, Пензенская область, 440066, г. Пенза, проспект Строителей, д. 52А
Телефон, факс	тел. 95-67-13, 95-36-01
Адрес электронной почты	Gimn13@inbox.ru
Учредитель	Министерство образования Пензенской области
Дата открытия	1 сентября 1980 г.
Лицензия	серия ЛО35-01221-58/00205404 от «01» сентября 2015г., выдана Министерством образования Пензенской области, действительна «бессрочно»
Свидетельство о государственной аккредитации	серия № А007-01221-58/01147114 от 09.09.2015 г., выданное Министерством образования Пензенской области 09 сентября 2015 г., действительна «бессрочно»

Основным видом деятельности ГАОУ ПО «Многопрофильная гимназии №13» (далее – Гимназия) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

На сайте smp.iuoga.ru «Школы Минпросвещения России» размещены результаты самодиагностики гимназии за 2025 год. По уровню вхождения в проект – 183 балла (уровень высокий). Гимназия имеет расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

№	Показатель оценивания	Баллы я оценка
Магистральное направление «Знание»		
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	3
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	1
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	3
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	1
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	3
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	2
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	0
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	1
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	1
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	2
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	1
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	3
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	1
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	1
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	3
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1
Магистральное направление «Здоровье»		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3
31	Реализация программы здоровьесбережения	2
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	3
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	3

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	3
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	2
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	0
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	0
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно- развивающей работы	0
Магистральное направление «Творчество»		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	3
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	3
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	3
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	3
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования)	1
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3
47	Функционирование школьного театра	1
48	Функционирование школьного музея	1
49	Функционирование школьного хора	1
50	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	1
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	3
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2
Магистральное направление «Воспитание»		

53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	3
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	1
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	1
56	Функционирование Совета родителей	1
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	2
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	1
62	Функционирование Совета обучающихся	1
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	1
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	1
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	1
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	1
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	1
Магистральное направление «Профориентация»		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	1
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	1
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	1
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	1
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	1
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	1
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1

81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	1
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	0
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	1
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	1
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	1
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	3
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	3
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	3
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	3
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	3
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	2
95	Участие педагогов в конкурсном движении	2
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	2
Ключевое условие «Школьный климат»		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	1
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	3
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1

100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	0
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	0
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	2
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	2
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	1
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы	1
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1
108	Профилактика травли в образовательной среде	2
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	2
Ключевое условие «Образовательная среда»		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	1
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	1
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	1
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	2
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	3
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	1
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	1
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	3

120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	1
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	1

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО, СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами гимназии.

Подробная оценка реализации ООП НОО, ООО и СОО изложена в разделе отчета III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся»

Гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Воспитательная работа

Воспитательная работа гимназии реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы гимназия:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду гимназии и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

При реализации ООП гимназии, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. Опрос учеников и родителей, проведенный в октябре 2025 года, показал, что они положительно оценивают введение и просмотр советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс гимназии.

В 2025 году в гимназии особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 26.02.2025 № 345). Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет».

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы гимназии скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часа в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России,

наука на службе Родины, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 г. № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», в целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, «Планом основных мероприятий по подготовке и проведению празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов», утвержденным Правительством РФ 17 мая 2024 г. № 1174-р, утвержден план основных мероприятий ГАОУ ПО «Многопрофильная гимназия №13», посвященных Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

В рамках плана основных мероприятий в период с 12.01. 2025 по 30.12.2025 проведены следующие мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственные	Количество участников
Торжественное открытие Года защитника Отечества	Январь 2025	Ренскова Я.О. Андреева Ю.В. Штырев Г.Е.	678
Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества	Февраль 2025	Ренскова Я.О. Андреева Ю.В. Штырев Г.Е.	945
Турнир по волейболу среди учащихся, родителей и педагогов ГАОУ ПО «Многопрофильная гимназия №13»	Март 2025	Ренскова Я.О. Учителя физической культуры	337
Создание гимназической Книги Памяти, посвященной родственникам обучающихся, участникам ВОВ»	Март-апрель 2025	Ренскова Я.О. Бородина О.М. Полуянова А.Н.	945
Военно-патриотический квест «Патриот 2:0. Перезагрузка»	Май 2025	Ренскова Я.О. Учителя физической культуры Андреева Ю.В.	945
«Гордимся! Помним! Чтим!» - торжественное мероприятие, посвященное 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	Май 2025	Ренскова Я.О. Андреева Ю.В. Штырев Г.Е.	945
«Папа, мама, я – спортивная семья»	Октябрь 2025	Ренскова Я.О. Учителя физической культуры	442
Фестиваль «Созвездие способных и творческих»,	Ноябрь 2025	Ренскова Я.О. Андреева Ю.В.	945

посвященный Году защитника Отечества		Штырев Г.Е.	
---	--	-------------	--

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 100 % обучающихся гимназии и 88% семей обучающихся.

В 2025 году гимназия продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности. Во втором полугодии 2024-2025 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024-2025 учебном году. В первом полугодии 2025-2026 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2025-2026 учебном году (письмо от 14.08.2025 №ВЖ-1399/05). В 2025 году профориентационный минимум для обучающихся 6-11 –х классов гимназия реализовала на продвинутом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для продвинутого уровня.

Для реализации программы продвинутого уровня и для участия обучающихся 6-11-х классов в профориентационной деятельности в гимназии были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Ренкова Я.О.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6-11-х классов;
- классные руководители, являющиеся навигаторами Всероссийского проекта «Билет в будущее», прошли курсы повышения квалификации;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Педагогический институт им. В.Г. Белинского Пензенского государственного университета
- Пензенская кондитерская фабрика
- АО «Пензтяжпромарматура»
- Научно-производственное предприятие МедИнж
- АО ПО Электроприбор и другие.

С 2025-2026 учебного года включили в ООП ООО и СОО курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный

уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций – партнеров;
- организация и проведение экскурсий для учащихся на базе организаций – партнеров;
- привлечение организаций – партнеров к участию в классных часах, профориентационных внеурочных занятиях.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6-11-х классов.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся гимназии;
- разработаны памятки для родителей (законных представителей) и обучающихся по повышению информационной грамотности;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда гимназии на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов.

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных к прогулам, участию в неформальных молодежных группировках, совершению правонарушений;
- проведено социально-психологическое тестирование среди обучающихся 7-11 классов с целью определения психологических факторов риска возможного вовлечения в зависимое поведение;
- регулярно проводится мониторинг социальных сетей школьников;
- регулярно проводится индивидуальная работа с обучающимися по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проведены мероприятия, посвященные дню солидарности в борьбе с терроризмом, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения.

Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников УМВД, сотрудников железной дороги и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в

том числе с привлечением специалистов разных ведомств;

- проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения и другим асоциальным поведением подростков;

- были проведены четыре заседания Совета по профилактике, на которых присутствовали обучающиеся, совершившие определенного вида проступки, нарушающие правила поведения в гимназии и иные нормы общежития.

Работа гимназии по выявлению обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в гимназии случаев проявления деструктивного поведения.

Дополнительное образование организовано в соответствии с требованиями Порядка организации допобразования, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685 -21.

Охват дополнительным образованием в гимназии в 2025 году составил 100%.

Во втором полугодии 2024-2025 учебного года гимназия реализовала 14 дополнительных общеразвивающих программ по трем направлениям:

1. художественное: школьный театр «Булгаковский мост», вокальная студия «Звук», «Игры разума», «Хореография», «Орлята России»
2. физкультурно-спортивное: «Акробатика», «Жонглирование», «Эквилибр моноцикл», «Диаболо», «Юнармия», «Волейбол», «Баскетбол», «Спортивное ориентирование»;
3. техническое: «Пресс-центр».

В первом полугодии 2025-2026 учебного года реализовала 20 дополнительных общеразвивающих программ по трем направлениям:

1. художественное: школьный театр «Булгаковский мост», вокальная студия «Звук», «Игры разума», «Хореография», «Орлята России», «Юный режиссер», «Рукодельница»;
2. физкультурно-спортивное: «Акробатика», «Баскетбол», «Юный армеец», «Жонглирование», «Легкая атлетика», «Эквилибр моноцикл», «Диаболо», «Спортивное ориентирование», «Волейбол»;
3. техническое: «Пресс-центр», «Чудо-шашки», «Математические головоломки», «Медиацентр».

Содержание дополнительных общеразвивающих программ соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 27.07.2022 №629. Актуализированы разделы, где указаны цели программы и планируемые результаты: в качестве первоочередных целевых ориентиров в программах указано обеспечение духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся.

Расписание занятий дополнительного образования соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Пришкольный лагерь

В апреле 2025 года была разработана рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена ГАОУ ПО «Многопрофильная гимназия №13» на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г.

Основная идея программы ЛДП «Солнышко»: создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, представление возможностей для развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Сроки проведения смены: 29.05.2025 – 30.06.2025

Охват детей: 230 человек.

Цель воспитания : создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально- оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях:

- блок «Мир: наука, культура, мораль»;
- блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;
- блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

Инвариантные содержательные модули:

1. Спортивно-оздоровительная работа

2. Культура России
3. Психолого-педагогическое сопровождение
4. Инклюзивное пространство
5. Профорientация
6. Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых
7. Работа с родителями
8. Экскурсии и походы

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществить воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей.

Эффективность воспитательной работы гимназии в 2025 году оценивалась по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике. На основе этих данных можно сделать вывод о высоком уровне организации воспитательной работы гимназии в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

II. Оценка системы управления

Единоличным исполнительным органом общеобразовательной организации является его руководитель (директор), который назначается на должность в соответствии с п.2 ч.1 ст.51 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учредителем общеобразовательной организацией, в соответствии с требованиями трудового законодательства. Права и обязанности директора ГАОУ ПО «Многопрофильная гимназия №13» определены его должностной инструкцией, разработанной и утвержденной Учредителем. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательной организации.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией
Управляющий совет	Коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических кафедр
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления гимназией и при принятии гимназией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся педагогических работников в гимназии:

- создан совет обучающихся (НГУ);
- совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано 7 предметных методических кафедр:

- МК учителей начальной школы;
- МК учителей естественнонаучных дисциплин;
- МК учителей гуманитарных дисциплин;
- МК обществоведческих дисциплин и искусства;

- МК учителей математики, физики, информатики и технологии;
- МК учителей иностранного языка;
- МК учителей физической культуры и ОБЗР;

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором Гимназии, осуществляется своевременно с учетом мнения обучающихся и родителей на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления гимназии утверждена Уставом и предполагает тесное взаимодействие директора, его заместителей с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (педагогическими работниками, родителями, учащимися).

С 2025-2026 учебного года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству.

Работники гимназии уже привыкли к применению ГОСТ Р 7.0.97-2016, поэтому внедрение нового ГОСТ Р 7.0.97-2025, который не внес кардинальных изменений, потребовало короткого времени.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией гимназия провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ООП гимназии, продолжают вести педагогические работники за дополнительную плату, а именно:

- заявки в ГАИ на проведение выездного мероприятия;
- журнал учета инструктажей обучающихся перед выездным мероприятием;
- журнал учета химических реактивов (ведет учитель химии);
- журнал инструктажей обучающихся по безопасности (ведут учителя физкультуры, химии, физики, труда (технологии)).

Соблюдение принципа открытости и доступности информации об образовательном учреждении осуществляется на сайте гимназии www.gimn13-penza.org

Сложившаяся система управления Гимназии основана на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности и обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования, собственных уставных положений, реализации приоритетов Программы развития. Результативность существующей управленческой системы подтверждена достижением высокого образовательного результата обучающихся, повышением их познавательной активности, ростом профессионального мастерства педагогов.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования в гимназии определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения от 19.02.2024г. № 171 и от 09.10.2024г. № 704, действующими с 1 сентября 2025 года.

При разработке ООП гимназия непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» - для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» – для ООП ООО и СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся; федеральные учебные планы;
- федеральную рабочую программу воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральный календарный план воспитательной работы.

Были учтены все новшества, которые утвердило Министерство просвещения Российской Федерации. В соответствии с федеральными рабочими программами было скорректировано количество учебных часов, в рабочие программы по предметам добавлены поурочное планирование, кодификаторы проверяемых требований к результатам и актуализировано содержание в соответствии с государственной политикой. Была исключена рабочая программа по ОДНКНР. В ФООП СОО скорректированы изучаемые темы и результаты освоения истории.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебный план разработан в соответствии с СанПиНом и обеспечивает реализацию образовательной программы учреждения без ущерба для здоровья школьников. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимой. Продолжительность учебного года в соответствии с календарным графиком учебно-воспитательного процесса составляет не более 34 недель. Учебное расписание отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательную программу в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	381
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	419
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023г. № 371	152

Информация о результатах обучения по итогам 2024-2025 учебного года

Количество учащихся на начало 2024-2025 учебного года	945
Количество учащихся на конец учебного года	952
Из них аттестовано (без 1-х классы)	870
Количество неуспевающих всего:	0
2-4 классы	0
5-9 классы	0
10-11 классы	0
% успеваемости от числа аттестованных	100%
Количество учащихся с одной «3» всего:	71
2-4 классы	15
5-9 классы	39
10-11 классы	17
Количество учащихся с одной «4»	57
2-4 классы	27
5-9 классы	23
10-11 классы	7
Количество учащихся с двумя «3» всего:	40
2-4 классы	3
5-9 классы	33
10-11 классы	4
Количество учащихся с двумя «4» всего:	74
2-4 классы	37
5-9 классы	28
10-11 классы	9
Количество обучающихся на «4» и «5» всего:	465
2-4 классы	173
5-9 классы	218
10-11 классы	74
Количество отличников всего:	204

2-4 классы	99
5-9 классы	77
10-11 классы	28
% качества обучения	76,89

Информация о результатах обучения учащихся на ступени НОО

Сравнительный анализ качества знаний в 4-х (переводных) классах (за 3 года)

	Всего учащихся	Кол-во отличников		Кол-во обучающихся «4» и «5»		Качество знаний %	Кол-во имеющих одну или две «3»		Оставлены на второй год, чел.	Условно переведены, чел.
		Чел.	%	Чел.	%		Чел.	%		
2-4 классы										
2022-2023	267	94	35	155	57,8	93,25	13	4,8	0	0
2023-2024	280	98	35	163	58,2	92,7	14	5	0	0
2024-2025	299	101	33,78	171	57,19	90,9	17	5,69	0	0

Итоги мониторинга образовательных результатов учащихся 1-х классов

	Русский язык	Математика
Приняли участие	82 чел.	82 чел.
Освоили программу на базовом уровне	10 чел. (12,2%)	9 чел. (10,98%)
Освоили программу на базовом и повышенном уровне	72 чел. (87,38)	75 чел. (91,5 %)
Не освоили программу на базовом уровне	0	0

Итоги мониторинга образовательных результатов учащихся 2-х классов

	Русский язык	Математика
Приняли участие	93 чел.	93 чел.
Освоили программу на базовом уровне	5 чел. (5,38%)	4 чел. (4,3%)
Освоили программу на базовом и повышенном уровне	88 чел. (94,6%)	89 чел. (95,5%)
Не освоили программу на базовом уровне	0	0

Итоги мониторинга образовательных результатов учащихся 3-х классов

	Русский язык	Математика
Приняли участие	104 чел.	104 чел.

Освоили программу на базовом уровне	9 чел. (8,65)	6 чел. (5,77%)
Освоили программу на базовом и повышенном уровне	95 чел. (91,35%)	98 чел. (94,23%)
Не освоили программу на базовом уровне	0	0

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – организуются по предметам с целью оценки уровня подготовки обучающихся с учетом требований Федеральных образовательных стандартов. ВПР позволяет осуществить диагностику не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных и коммуникативных. Успешность выполнения работ по всем предметам показывает, что обучающиеся на достаточно высоком уровне справляются с заданиями, высокий процент обучающихся гимназии подтвердили или повысили свои знания.

II полугодие 2024-2025 уч. год				
Предмет	Русский язык	Математика	Литературное чтение (предмет по выбору)	Окружающий мир (предмет по выбору)
«5»	33,33%	59,57%	72,73%	63,33%
«4»	50%	38,3%	27,27%	35%
«3»	16,67%	2,13%	0	1,67%
«2»	0	0	0	0
<i>Понизили</i>	15(15,63%)	5(5,32%)	9(27,27%)	4(6,67%)
<i>Повысили</i>	8(8,33%)	25(26,6%)	0	9(15%)
<i>Подтвердили</i>	73(76,04%)	64(68,09%)	24(72,73%)	47(78,33%)

Сравнительный анализ качества знаний в переводных классах (за 3 года)

	Всего уч-ся	Кол-во отличников		Кол-во обучающихся «4» и «5»		Качество знаний %	Кол-во имеющих одну или две «3»		Оставлены на второй год, чел.	Условно переведены, чел.
		Чел.	%	Чел.	%		Чел.	%		
5-8 классы										
2022-2023	337	73	21,7	180	53,4	75,1	26	6,5	0	0
2023-2024	338	81	23,96	160	47,33	71,30	38	11,24	0	0

2024-2025	338	62	18,34	172	50,88	69,23	59	17,45	0	0
10 классы										
2022-2023	52	8	15,3	30	57,7	73,1	5	9,6	0	0
2023-2024	74	19	25,67	38	51,35	77,02	5	6,75	0	0
2024-2025	77	11	14,28	40	51,94	66,23	8	10,38	0	0

Результаты ГИА

В 2025 году ГИА-9 проходила на основании Приказа Министерства просвещения «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», от 04.04.2023 № 232/551, ГИА-11 на основании Приказа Министерства просвещения «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», от 04.04.2023 № 233/552.

Девятиклассники сдавали 4 экзамена: обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору (физика, химия, биология, история, география, информатика и ИКТ, иностранные языки, обществознание, литература) в форме ОГЭ. ГИА-11 проходила в форме ЕГЭ.

Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали два обязательных ЕГЭ по русскому языку и математике (базовый, профильный уровни) и ЕГЭ по предметам по выбору (физика, химия, биология, история, география, информатика и ИКТ, иностранные языки, обществознание, литература).

Анализ Государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

9абв классы –81 человек

9а гуманитарный класс – 33 чел.

9б физико-математический класс – 25 чел.

9в гуманитарный/химико-биологический класс – 23 чел.

гуманитарная подгруппа – 16 чел.

химико-биологическая подгруппа – 7 чел.

Качество обучения

Класс	Кол-во обучающихся на начало уч.года	Кол-во обучающихся на конец уч.года	Отличники	Аттестат с отличием	Ударики	1 «4»	2 «4»	1 «3»	2 «3»	% кач-ва
9а	32	33	7	7	21	0	0	2	0	87,50
9б	25	25	7	7	15	0	2	2	1	88,0
9в	23	23	1	1	10	1	0	4	4	47,42
Итого:	80	81	15	15	46	1	2	8	5	75,30

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
--	------------------	------------------	------------------

Допущены к экзаменам	87 чел. /100%	87 чел. /100%	81 чел. /100%
Не допущены к ГИА	0	0	0
Сдали экзамены успешно	85 (два чел. получили аттестаты на основании промежуточной аттестации)	86 чел./100% 1 чел. был освобожден от сдачи экзаменов (получил аттестат по результатам промежуточной аттестации)	81 чел. /100%
Получили аттестаты с отличием после основного периода	13 чел./14,9%	18 чел./20,68 %	15 чел./ 18,51%
Окончили школу на «4» и «5», качество знаний	45 чел./51,72	44 чел./50,57 %	46 чел./56,79
Не получили аттестат после основного периода сдачи ГИА	0	0	0

В 2024/2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование по русскому языку. В итоговом собеседовании приняли участие 81 обучающийся (100%), все участники получили «зачет».

Результаты ОГЭ по обязательным предметам за 3 года

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	85,9	4,1	100	94,1	4,5
2023/2024	100	88,37	4,16	100	87,20	4,33
2024/2025	100	95,06	4,32	100	77,77	4,15

Сравнительная таблица результатов ОГЭ

Предмет	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен	Средний балл гимназия	Средний балл город Пенза	Средний балл ПО
Русский язык	81	4,15	3,6	3,5
математика	81	4,3	3,8	3,7
Химия	9	4,6	4,3	4,2
Биология	10	4,40	4,1	3,8
Английский язык	8	4,75	4,3	4,3
Информатика	25	4,52	3,9	3,8
Физика	25	4,76	4,1	4,0
Обществознание	46	4,0	3,5	3,5

География	34	4,85	4,2	4,0
История	4	3,8	4,0	4,0
Литература	1	5,0	4,5	4,3

Выводы: уровень подготовки обучающихся 9-х классов гимназии по русскому языку, математике, физике, английскому языку, информатике, географии, биологии достаточно высок. В рейтинге школ города по этим предметам гимназия занимает 1-3 позицию.

Требуют глубокого анализа на методических объединениях результаты, показанные обучающимися по обществознанию (идет снижение и среднего балла и качества).

Анализ Государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов

11абв классы – 75 человек

11а естественно-научный / гуманитарный класс – 24 чел.

Гуманитарная подгруппа – 8 чел.

Естественно-научная подгруппа – 16 чел.

11б технологический класс – 24 чел.

11в гуманитарный класс – 27 чел.

Качество обучения

Класс	Кол-во обучающихся на начало уч.года	Кол-во обучающихся на конец уч.года	Отличники	Медаль 1 ст.	Медаль 2 ст.	Ударики	1 «4»	2 «4»	1 «3»	2 «3»	% качества
11а	24	24	5	6	6	12	1	3	6	0	70,83
11б	24	24	8	8	0	10	0	0	3	1	75,00
11в	26	26	4	6	3	12	2	1	2	1	59,25
Итого:	74	74	17	20	9	34	3	4	11	2	68,91

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Допущены к экзаменам	67 чел./100%	52 чел./100%	75 чел./100%
Не допущены к ГИА	0	0	0
Сдали экзамены успешно	67 чел./100%	52 чел./100%	75 чел./100%
Получили аттестаты с отличием после основного периода	18 чел./26,86%	26 чел./50,0%	29 чел./38,66%
Окончили школу на «4» и «5», качество знаний	38 чел./56,71%	21 чел./40,38%	34 чел./45,33%
Не получили аттестат после основного периода сдачи ГИА	0	0	0

В 2024/2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение по литературе. В итоговом собеседовании приняли участие 75 обучающихся (100%), все участники получили

«зачет».

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам за 3 года

Учебный год	Математика		Русский язык	
	Успеваемость	Средний балл	Успеваемость	Качество
2022/2023	100	66,5	100	81,1
2023/2024	100	72,66	100	75,09
2024/2025	100	69,8	100	68,5

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ (средний балл) по предметам

№	предмет	Мин. балл	Гимназия	Город Пенза	Пензенская область	РФ
1.	Русский язык	24	68,5	63,6	61,9	60,7
2.	Математика Профильный уровень	27	69,8	63,7	62,3	62,0
3.	Математика Базовый уровень	«3»	4,6	4,3	4,2	4,0
4.	Информатика	40	77,2	59,2	57,8	55,9
5.	Биология	36	72,7	61,3	59,6	54,5
6.	История	32	71,8	65,2	62,1	55,8
7.	Литература	32	80,3	66,8	64,3	61,9
8.	Английский язык	22	70,2	69,9	67,8	64,1
9.	Химия	36	73,0	65,9	60,7	58,1
10.	Обществознание	42	64,2	60,5	58,1	53,6
11.	Физика	36	74,8	62,3	60,5	61,7

Уровень подготовки обучающихся 11-х классов гимназии по русскому языку, математике, физике, английскому языку, информатике, географии, биологии достаточно высок. В рейтинге школ города по этим предметам гимназия занимает 1-3 позицию.

Организация профильного обучения

В основу учебного плана гимназии положены варианты федерального учебного плана гуманитарного, технологического, естественно-научного профиля при пятидневной учебной неделе. По запросам обучающихся и родителей гимназия определила 2 предмета на углубленном уровне для каждого профиля обучения.

На площадке 10а класса реализуется программа социально-педагогического класса на

база гуманитарного профиля обучения:

(предметы, изучаемые на углубленном уровне: история, обществознание), часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена предметами социально-педагогической направленности: «Основы педагогики», «Основы психологии».

На площадке 10б класса реализуются программы технологического профиля обучения: (предметы, изучаемые на углубленном уровне: математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика и физика), часть, формируемая участниками образовательных отношений усилена учебной практикой по информатике.

На площадке 11а класса реализуются программы двух профилей обучения:

- естественно-научного профиля (предметы, изучаемые на углубленном уровне: химия, биология), часть, формируемая участниками образовательных отношений усилена учебными практиками естественно-научных предметов: химии и биологии

- технологического профиля (предметы, изучаемые на углубленном уровне: математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика и физика), часть, формируемая участниками образовательных отношений усилена учебными практиками по математике и физике.

На площадке 11б класса реализуются программы технологического профиля обучения: (предметы, изучаемые на углубленном уровне: математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика и информатика), часть, формируемая участниками образовательных отношений усилена учебной практикой по информатике.

На площадке 11в класса реализуется программа социально-педагогического класса на база гуманитарного профиля обучения:

(предметы, изучаемые на углубленном уровне: история, обществознание), часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена предметами социально-педагогической направленности: «Основы педагогики», «Основы психологии», часть, формируемая участниками образовательных отношений усилена учебными практиками по истории и обществознанию.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой целостную систему функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной) обучающихся

(интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Внеурочная деятельность в учебном плане представлена занятиями, направленными на патриотическое, экологическое воспитание, на развитие общеучебных навыков.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства, принципа преемственности всех уровней образования:

1 час в неделю отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном» - 5-11 классы.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности) – 5-7 классы.

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия-мои горизонты» – 6-9 классы

Часть часов внеурочной деятельности в 8-11 классах отводится на учебные практики по предметам и курсам учебного плана.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе учебные практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и другое.

Внеурочная деятельность в 5-11 классах ведется по программам следующей направленности и включает как инвариантную часть, так и вариативную:

Инвариантная часть

Направления	Класс	Название курса
--------------------	--------------	-----------------------

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1-11	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию системы профессиональной ориентации	6-11	Курс: «Россия- мои горизонты»
Занятия по формированию функциональной грамотности	5-7	Модульный курс: «Функциональная грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение предметных интересов и потребностей обучающихся	8-11	Учебные практики по предметам предпрофиля и предметам углубленного изучения, курсами, направленными на подготовку к ГИА

Вариативная часть в 5-9 классах представлена занятиями спортивно-оздоровительного направления.

**Активность и результативность участия в олимпиадах
Региональный этап ВсОШ 2024-2025 учебный год**

Данишкин Иван	7	Призер по физической культуре
Пялкина Юлия	8	Призер по физической культуре
Киселева Надежда	11а	Призер по экологии
Корниенко Дарья	11в	Призер по праву
Фролова Мария	11а	Призер по английскому языку
Шаров Никита	11а	Призер по английскому языку
Сысоева Дарья	11в	Грамота за особые успехи в выполнении олимпиадных заданий по литературе

Школьный этап ВсОШ 2025-2026 учебный год

№ п/п	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников*	Кол-во победителей*	Кол-во призеров*
1	Английский язык	152	16	54
2	Астрономия	4	2	0
3	Биология	63	5	20
4	География	20	0	4

5	Информатика	90	6	36
6	Искусство (МХК)	18	2	5
7	История	31	8	9
8	Литература	84	5	16
9	Математика	103	12	18
10	Немецкий язык	0	0	0
11	Обществознание	44	8	6
12	ОБЗР	16	7	0
13	Право	9	4	0
14	Русский язык	266	10	66
15	Труд(Технология)	41	2	16
16	Физика	28	7	3
17	Физическая культура	77	8	4
18	Французский язык	0	0	0
19	Химия	46	0	0
20	Экология	7	0	2
21	Экономика	18	8	2
22	Китайский язык	0	0	0
23	Итальянский язык	0	0	0
24	Испанский язык	0	0	0
Всего		1117	110	261

Команда гимназии приняла участие во всех предметных областях (немецкий язык, китайский язык, итальянский язык, французский язык, испанский язык не преподаются в гимназии), заявленных на олимпиаде школьного этапа.

Участников олимпиады 5-11 классы: 471 чел. – 82,5%

Победителей – 93 чел. – 16,3 %

Призеров – 194 чел. – 34,06 %

Высокий уровень мотивации детей на участие в олимпиаде на школьном этапе, позволил сформировать команду гимназии на муниципальный этап ВОШ.

Итоги муниципального этапа ВсОШ 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	предмет	ФИО ученика	класс	результат	ФИО учителя
1.	Астрономия	Новичкова Ангелина Валерьевна	9б	Призер	Драгунова О.В.
2.	Астрономия	Коляганов Ян Сергеевич	9б	Призер	Драгунова О.В.
3.	Русский язык	Строганова Мария Денисовна	8в	Победитель	Жукова О.С.
4.	Русский язык	Петрухина Полина Романовна	9а	Призер	Лачугина И.А.
5.	Русский язык	Конкина Мария Сергеевна	9а	Призер	Лачугина И.А.
6.	Русский язык	Ремезова Яна Алексеевна	10а	Призер	Ренскова Я.О.
7.	Русский язык	Мартынов Роман Андреевич	10б	Призер	Лачугина И.А.

8.	Русский язык	Осинкова Диана Александровна	11а	Победитель	Епифанова О.Н.
9.	Русский язык	Барина Валерия Ильинична	11а	Призер	Епифанова О.Н.
10.	Обществознание	Строганова Мария Денисовна	8в	Победитель	Гаврилин А.В.
11.	Обществознание	Нетесова Анастасия Павловна	8в	Призер	Гаврилин А.В.
12.	Обществознание	Сащенко Владислав Максимович	9б	Призер	Гаврилин А.В.
13.	Обществознание	Щетинина Злата Вадимовна	10а	Призер	Гаврилин А.В.
14.	Обществознание	Прошина Арина Андреевна	10а	Призер	Гаврилин А.В.
15.	Обществознание	Саушкин Виктор Андреевич	10а	Призер	Гаврилин А.В.
16.	Обществознание	Дубравина Варвара Алексеевна	10а	Призер	Гаврилин А.В.
17.	Обществознание	Афанасов Тимофей Александрович	11в	Призер	Гаврилин А.В.
18.	Экономика	Босолаев Дмитрий Максимович	9б	Победитель	Гаврилин А.В.
19.	Экономика	Сащенко Владислав Максимович	9б	Призер	Гаврилин А.В.
20.	Экономика	Барина Валерия Ильинична	11а	Призер	Гаврилин А.В.
21.	Математика	Светкин Андрей Денисович	7б	Призер	Харькова Л.С.
22.	Математика	Солдатов Иван Сергеевич	8б	Призер	Харькова Л.С.
23.	Биология	Бибарсов Рашид Рафаэлевич	9а	Призер	Федькина О.Н.
24.	Биология	Самарина Мария Михайловна	9а	Призер	Федькина О.Н.
25.	История	Шаров Александр Евгеньевич	9б	Победитель	Жигалов М.В.
26.	История	Васягини Артемий Николаевич	11в	Призер	Жигалов М.В.
27.	История	Кузнецова Елизавета Дмитриевна	11в	Призер	Жигалов М.В.
28.	Информатика	Канаев Ярослав Витальевич	10б	Победитель	Сигалев Д.С.
29.	Информатика	Пуштов Юрий Александрович	11а	Победитель	Сигалев Д.С.
30.	Информатика	Денисенко Дмитрий Андреевич	11б	Призер	Сигалев Д.С.
31.	Информатика	Маслякова Алиса Станиславовна	8б	Победитель	Сигалев Д.С.
32.	Информатика	Кривошеева Ульяна Денисовна	8б	Призер	Сигалев Д.С.

33.	Английский язык	Рассадин Михаил Михайлович	8в	Победитель	Мельникова В.В.
34.	Английский язык	Строганова Мария Денисовна	8в	Призер	Мельникова В.В.
35.	Английский язык	Качева Варвара Егоровна	8в	Призер	Мельникова В.В.
36.	Английский язык	Сазонова Альбина Сергеевна	8в	Призер	Мельникова В.В.
37.	Английский язык	Чарыкова Злата Владимировна	8в	Призер	Мельникова В.В.
38.	Английский язык	Васина Арина Сергеевна	9а	Призер	Мельникова В.В.
39.	Английский язык	Петрухина Полина Романовна	9а	Призер	Мельникова В.В.
40.	Английский язык	Шарыпова Эллария Альбертовна	9б	Призер	Куприна И.К.
41.	Английский язык	Абрамова Софья Сергеевна	10а	Победитель	Куприна И.К.
42.	Английский язык	Родионова Анастасия Викторовна	11в	Призер	Дергунова Е.А.
43.	Физика	Солдатов Иван Сергеевич	8б	Призер	Драгунова О.В.
44.	Физика	Коляганов Ян Сергеевич	9б	Призер	Драгунова О.В.
45.	Физика	Пуштов Юрий Александрович	11а	Призер	Драгунова О.В.
46.	География	Строганова Мария Денисовна	8в	Призер	Яковлев Г.С.
47.	География	Пантелеева Дарья Марковна	8б	Призер	Яковлев Г.С.
48.	География	Шаров Александр Евгеньевич	9б	Призер	Яковлев Г.С.
49.	Литература	Дубравина Варвара Алексеевна	10а	призер	Ренскова Я.О.
50.	Литература	Гребенщикова Полина Александровна	10а	призер	Ренскова Я.О.
51.	Литература	Василиади Алиса Ильинична	11б	Призер	Епифанова О.Н.
52.	Литература	Строганова Мария Денисовна	8в	призер	Жукова О.С.
53.	Литература	Светкин Андрей Денисович	7	призер	Жукова О.С.
54.	Литература	Дудкина Анна Игоревна	7а	призер	Жукова О.С.
55.	Искусство (МХК)	Рассадин Михаил Михайлович	8в	призер	Жукова О.С.
56.	Искусство (МХК)	Волков Алексей Сергеевич	7б	призер	Жукова О.С.
57.	Право	Сащенко Владислав Максимович	9б	призер	Гаврилин А.В.

58.	Право	Титов Леонид Константинович	9в	призер	Гаврилин А.В.
59.	Право	Васягин Артемий Николаевич	11в	победитель	Гаврилин А.В.
60.	География	Пантелеева Дарья Марковна	8б	Призер	Яковлев Г.С.
61.	География	Строганова Мария Денисовна	8в	призер	Яковлев Г.С.
62.	География	Шаров Александр Евгеньевич	9б	призер	Яковлев Г.С.
63.	Физическая культура	Пялкина Юлия Андреевна	9б	Призер	Манторов В.С.
64.	Физическая культура	Савичева Милана Алексеевна	7а	призер	Манторов В.С.
65.	Технология (труд)	Жулина Анастасия Алексеевна	9а	призер	Рябова И.И.
66.	Технология (труд)	Лапина Елизавета Владимировна	9а	призер	Рябова И.И.

Команда гимназии приняла участие в 18 предметных областях.

Победители, призеры в 17 предметных областях (нет отмеченных обучающихся по экологии)

Участников команды гимназии: 227 чел.

Победители – 11 чел.

Призеры – 55 чел.

Качество участия команды гимназии составило 30,2 %, что является высоким показателем

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в гимназии регламентируется ООП гимназии, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

- 1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;
- 2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.
- 3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025-2026 учебном году психолого-педагогический консилиум гимназии пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

В гимназии созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

- 1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;
- 2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.
- 3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум гимназии пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

В гимназии созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте гимназии локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

В 2025 году гимназия продолжала оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в гимназии организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей обучающихся.

Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Выводы:

- Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется;
- качество подготовки обучающихся соответствует федеральным государственным образовательным стандартам (федеральным государственным требованиям);
- учащиеся Гимназии занимают призовые места на олимпиадах и конкурсах городского, регионального и всероссийского уровней;
- Гимназия создает условия для получения качественного образования согласно запросам, потребностям и склонностям обучающихся.

V. Оценка востребованности выпускников

Востребованность выпускников является одним из основных объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы гимназии.

Образовательный маршрут выпускников 9-х классов

Выпускники 9-х классов – 81 человек.

Из них 73 человека (90,12) продолжили обучение в 10-х классах:

- в гимназии №13 - 58 человек (79,45 %) (поступили на конкурсной основе)

- в других школах г. Пензы - 15 человек (20,54%)
 Поступили в учреждения СПО 8 человек (9,87 %)

Распределение обучающихся 9-х классов 2025 г. по каналам занятости

Количество обучающихся-выпускников в 9-х классах общеобразовательной организаций, ВСЕГО	чел.	81
в том числе:		
Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях среднего общего образования, расположенных на территории Пензенской области, (всего)	чел.	73
Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях среднего общего образования, расположенных за пределами территории Пензенской области, (всего)	чел.	0
Кол-во выпускников, продолживших обучение в других формах (самообразование)	чел.	0
Кол-во выпускников, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях, расположенных на территории Пензенской области:	чел.	7
ГАПОУ Пензенской области "Пензенский социально-педагогический колледж"	чел.	1
Пензенский филиал МУ им. С.Ю. Витте	чел.	1
ГАПОУ Пензенской области «Пензенский колледж информационных и промышленных технологий»	чел.	2
ГАПОУ «Пензенский областной медицинский колледж»	чел.	2
ГАПОУ «Пензенский колледж современных технологий и переработки бизнеса»	чел.	1
Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях среднего общего образования, расположенных за пределами территории Пензенской области, (всего)	чел.	1

Уровень готовности к продолжению образования выпускников

Учебный год	Уровень готовности к продолжению образования
2022-2023	100%
2023-2024	100%
2024-2025	100%

Образовательный маршрут выпускников 11-х классов

Всего - 75 выпускников

Поступили в организации:

- высшего профессионального образования всего: 75 человек (100%)

в том числе в вузы г. Пензы - 48 человек (64,0 %);

в вузы других регионов -27 человека (36,0 %).

Распределение выпускников 11 классов 2025 года по каналам занятости

№ п/п	Категория	Единица измерения	Кол-во
1.	Количество выпускников 2025 года в 11-х классах общеобразовательных организаций, <u>ВСЕГО</u>	чел.	75
	в том числе:		
1.1.	Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования, расположенных <u>на территории Пензенской области</u>, (всего), из них:	чел.	48
1.1.1.	ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»	чел.	37
1.1.2.	ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»	чел.	5
1.1.3.	ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет»	чел.	2
1.1.4.	ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет»	чел.	1
1.1.8.	Филиал НОУ «Московский университет им. С.Ю. Витте» в г. Пензе	чел.	1
1.1.12.	Пензенский филиал финансового университета при Правительстве РФ	чел.	1
1.1.14.	Поволжская высшая школа интеллектуальной собственности Филиал ФГБОУ ВО РГАИС в г. Пенза – «Поволжская высшая школа интеллектуальной собственности»	чел.	1
1.2.	Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования, расположенных <u>на территории других субъектов РФ</u>, (всего)	чел.	27
1.2.1.	МПГУ Московский педагогический государственный университет	чел.	1
1.2.2.	Московский институт радиотехники и автоматики	чел.	1
1.2.3.	Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"	чел.	1
1.2.4.	Московский городской педагогический университет	чел.	1
1.2.5.	Государственный университет морского и речного флота	чел.	1
1.2.6.	Государственный университет управления	чел.	1
1.2.7.	Российский университет медицины	чел.	1
1.2.8.	Приволжский исследовательский медицинский университет	чел.	1

1.2.9.	Российский университет транспорта	чел.	1
1.2.10.	С-П горный университет	чел.	1
1.2.11.	Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова	чел.	1
1.2.12.	Московский государственный университет гражданской авиации	чел.	1
1.2.13.	Саратовская государственная юридическая академия	чел.	2
1.2.14.	Финансовый университет при правительстве РФ (С-П)	чел.	2
1.2.15.	Финансовый университет при правительстве РФ (Москва)	чел.	2
1.2.16.	Московский политехнический университет	чел.	2
1.2.17.	С-П государственный электротехнический университет	чел.	1
1.2.18.	Национальный исследовательский московский государственный строительный университет	чел.	1
1.2.19.	Первый С-П государственный медицинский университет им. Павлова	чел.	1
1.2.20.	Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова	чел.	2
1.2.21.	Российский государственный университет нефти и газа	чел.	1
1.2.22.	Самарский государственный медицинский университет	чел.	1

По результатам поступления в ВУЗы РФ гимназия вошла в число лучших школ России согласно исследованию, проведённому в 2025 году рейтинговым агентством RAEX («РАЭКС-Аналитика»).

Исследование проводится ежегодно при поддержке и участии более 50 ведущих вузов страны. С его полными официальными результатами можно ознакомиться на сайте рейтингового агентства – RAEX Rating Review (https://raex-rr.com/education/best_schools/economic_school_rating/2023/analytics/schools_raex_2023/).

Соотнесение профиля обучения и выбранной специальности при поступлении в вуз

Технологический профиль – 95 %
Гуманитарный профиль – 96 %
Естественно-научный профиль – 100 %

Вывод: Все выпускники 9-х, 11-х классов поступили в учебные заведения среднего, среднего профессионального и высшего образования.

После 9-го класса большая часть выпускников гимназии выбрали для поступления 10-е профильные классы ГАОУ ПО «Многопрофильная гимназия №13», что говорит о конкурентно- способности гимназии на рынке образовательных услуг города

Пензы, высоком статусе гимназии как многопрофильной образовательной организации.

Выпускники 11-х классов поступили в высшие учебные заведения как пензенской области, так и других городов РФ, в целом подтвердив выбор профиля обучения на ступени среднего общего образования.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в гимназии работают 62 педагога, из них 15 — внутренних совместителей. В 2025 году аттестацию прошли 9 человека — на первую и высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение гимназии, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Показатели педагогической компетентности: высшая квалификационная категория

- 39,3%%; первая квалификационная категория – 13,1%, молодые специалисты 42,3%

Кадровый потенциал педагогического коллектива:

- 1 педагог награжден значком «Отличник народного просвещения РФ»;
- 1 педагог награжден значком «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»
- 11 педагогов награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»;
- 6 педагогов награждены Грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации
- 35 педагогов награждены Почетными грамотами Управления образования г. Пензы.

Гимназия с 2023 года реализует региональную целевую модель наставничества педагогических работников. С 1 марта 2025 года трансформировали систему

наставничества в гимназии, чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. Приказом гимназии от 28.02.2025 № 45 назначили куратора и пары «наставник-наставляемый». С наставниками заключили дополнительные соглашения к трудовым договорам, в которых указали: содержание, сроки и форму выполнения такой работы, а также размеры и условия осуществления выплат за наставничество в соответствии с локальными нормативными актами школы. С 1 марта в гимназии действует новая программа наставничества. Итогами реализации предыдущей программы наставничества стали:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе гимназии;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям гимназии и восполняющего ее дефициты.

На 2025-2026 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Запланировали обучение:

- четырех учителей-предметников в Институте регионального развития пензенской области;
- двух классных руководителей в ООО «Обучение и ИИ», осуществляющей образовательную деятельность на территориях инновационного центра «Сколково» (онлайн).

Выводы:

Гимназия располагает соответствующим кадровым потенциалом не только для стабильного функционирования, но и для активной инновационной и творческой деятельности, образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок, 98,3% имеют высшее образование, что является одним из составляющих эффективности работы Гимназии, своевременно проводится расстановка кадров, тарификация, отслеживается и стимулируется переподготовка кадров, аттестация педагогических работников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 25351 единиц;
- книгообеспеченность – 7,7;
- обращаемость – 3120 единиц в год;
- объем учебного фонда – 13337 единиц. +466(учебники получены по счет - фактуре за декабрь 2023г.)

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного и местного бюджетов. Таблица. Состав фонда и его использование.

№	Вид литературы	Количество единиц	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная литература	19186	16028
2	Методическая литература	1173	326
3	Художественная литература	3694	2968
4	Справочная литература	1298	428

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, приложение 1 утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 21.09.2022 № 858. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 199 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 48 человека в день. На официальном сайте Гимназии есть информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Гимназии. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотечно-информационный центр укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5-9 классы);
- старшего школьного возраста (10-11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями. Фонд учебников расположен на отдельном стеллаже. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные для списания. Ежегодно делается заказ на новые учебники. В формировании заказа участвуют учителя-предметники, педагог-библиотекарь и администрация гимназии.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 199 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 52 человека в день.

На официальном сайте Гимназии есть информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Гимназии.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотечно-информационный центр укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5-9 классы);
- старшего школьного возраста (10-11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Фонд учебников расположен на отдельном стеллаже. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные для списания.

Ежегодно делается заказ на новые учебники. В формировании заказа участвуют учителя-предметники, педагог-библиотекарь и администрация гимназии.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта гимназия регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами гимназии.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование гимназии;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб гимназии;
- информация об официальном сайте гимназии;
- иная информацию о гимназии и ее деятельности.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой гимназии. Анализ опросов показал, что к концу 2025 года удовлетворенность родителей работой гимназии увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полном объеме основные и дополнительные образовательные программы. Гимназия имеет 2 учебных корпуса и ФОК «Атлант». В гимназии действует 52 учебных кабинета, большинство из них оснащены современным мультимедийным оборудованием, включающим в себя интерактивные доски, компьютер на рабочем месте учителя, проекторы, МФУ, в 100% кабинетах современная мебель, игровые зоны и зоны отдыха, во всех кабинетах обеспечен питьевой режим. В Гимназии имеется 2 обеденных зала, пищеблок, оборудованный современным технологическим оборудованием, имеется современный актовый зал, информационно-библиотечный центр, спортивный зал, медицинский кабинет, процедурный кабинет, стоматологический кабинет, коворкинг

зона, хореографический зал, кабинеты для занятий технологией и т.д.

Спортивный стадион гимназии включает в себя: футбольное поле, хоккейную площадку, баскетбольную площадку, волейбольную площадку, гимнастический городок, легкоатлетическую дорожку, игровые площадки.

В целях организации первичной медико-санитарной помощи детям в период их обучения и воспитания в гимназии 01.09.2025 перезаключили договор с ГБУЗ «Городская детская поликлиника». По условиям договора на территории гимназии действует медицинский пункт.

Медицинский пункт является структурным подразделением медицинской организации. Пункт осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об организации медицинского пункта образовательной организации, разработанным на основе приложения № 1 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

Медицинский пункт оснащен в соответствии со стандартом оснащения, приведенным в приложении № 3 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

Вывод: материально-техническое оснащение ГАОУ ПО «Многопрофильная гимназия №13» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ в т.ч. с применением дистанционных образовательных технологий. Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

IX. Оценка функционирования внутренней оценки системы качества образования

В гимназии функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО гимназия также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования ГАОУ ПО «Многопрофильная гимназия №13».

К 2025-2026 учебному году гимназия скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в гимназии;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного

плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;

- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественнонаучной направленности;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

ВСОКО гимназии предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура. Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора по НМР. По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в гимназии, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов.

По результатам анкетирования учащихся и родителей по степени удовлетворенности организованным образовательным процессом в 2025 году установлено следующее:

В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе. Сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

Наибольшее количество утвердительных ответов было получено на вопросы «Удовлетворены ли Вы»:

- оформлением классов (100%);
- отношениями с педагогами (94%);
- уровнем преподавания (92%)

Также большинство респондентов положительно ответили на вопрос «Получаете ли Вы достаточную информацию об успехах и неудачах Вашего ребенка в школе?» (96%)

Родители считают, что в гимназии благоприятный психологический климат, т. е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности.

Анкетирование выявило, что в гимназии большое внимание уделяется учету индивидуальных особенностей обучающихся – 67,5% родителей считают, что в гимназии достаточно кружков, секций и этот компонент образовательной деятельности реализуется не в полной мере.

Родители отметили качественное наполнение сайта гимназии, где можно получить необходимую информацию (93% отмечают высокую удовлетворенность наполнением

гимназического сайта необходимой и интересной в организации образовательного пространства информацией).

В целом, по результатам анкетирования, выявлена достаточная удовлетворенность качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в гимназии, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию учащихся. Значит, образовательная среда в гимназии комфортная, что является следствием высокого качества образовательных услуг.

В качестве предложений по улучшению организации образовательного процесса родители в основном повторили следующие предложения:

- убрать внеурочную деятельность, чтобы в день было не более 6-ти уроков;
- способствовать стабильности преподавательского состава;
- чаще организовывать выездные экскурсии (театр, музеи, кино и т.д.).

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворенности качеством образования, учитывая и результаты анкетирования, можно привести:

Вывод: согласно данным опроса родители и учащиеся удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в ГАОУ ПО «Многопрофильная гимназия №13»

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГАОУ ПО «МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ №13» ЗА 2025 ГОД,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	952
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	381
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	419
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	152
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	714 чел./ 78,01
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,15
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,30
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	69,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	15 чел./ 18,51 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	29 чел. / 38,66
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	900 чел./97,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	527 чел./57%
1.19.1	Регионального уровня	417 чел./79,1%
1.19.2	Федерального уровня	156чел./30%
1.19.3	Международного уровня	14чел./2,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	152 чел. / 15,96 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках предпрофильного обучения, в общей численности учащихся	154 чел. / 16,17 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47чел./77%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46чел./64,7 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4чел./6,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1чел./1,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36чел./59%
1.29.1	Высшая	25чел./39,3 %
1.29.2	Первая	8чел./13.1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	20чел./33%
1.30.2	Свыше 30 лет	23чел./37,7 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	24чел./39,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10чел./16,3 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2чел./3,5%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61чел./100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,23единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19340/925=17,6бед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	925чел./100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8946,76/867 =9,96кв.м